

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет прикладной информатики
Экономической теории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МАКРОЭКОНОМИКА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки: Анализ, моделирование и формирование интегрального представления стратегий и целей, бизнес-процессов и информационно-логической инфраструктуры предпри

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра экономической теории Мамий С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 838, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Менеджер по информационным технологиям", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2021 № 588н; "Специалист по информационным системам", утвержден приказом Минтруда России от 13.07.2023 № 586н; "Системный аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 367н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	--	-----------------------	-----	------	---------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Макроэкономика» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах анализа поведения экономических агентов на макроуровне, умений и навыков применения принципов и технологий расчета макроэкономических показателей, а также формирование понимания у обучающихся основных закономерностей развития экономики на национальном уровне, осмысление системности макроэкономических взаимосвязей и взаи-мозависимостей.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности использовать базовые знания современной макроэкономической теории в различных сферах деятельности в условиях ограниченности ресурсов;
- формирование экономического мышления, навыков сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также осуществления макроэкономического анализа, разработки рациональных решений относительно восстановления макроэкономического равновесия и сбалансированного развития национальной экономики;
- изучение основных методов, моделей, инструментов и принципов макроэкономического анализа с целью выработки способности на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;
- формирование способности анализировать и использовать знания экономической теории при решении прикладных задач на макроэкономическом уровне.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.

Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.

Знать:

УК-2.1/Зн1 в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемые результаты решения выделенных задач

Уметь:

УК-2.1/Ум1 формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

Владеть:

УК-2.1/Нв1 способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать:

УК-2.2/Зн1 методы проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь:

УК-2.2/Ум1 проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

УК-2.2/Нв1 методами проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

Знать:

УК-2.3/Зн1 решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время

Уметь:

УК-2.3/Ум1 решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

Владеть:

УК-2.3/Нв1 способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

Знать:

УК-2.4/Зн1 этапы решения конкретной задачи проекта

Уметь:

УК-2.4/Ум1 публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

Владеть:

УК-2.4/Нв1 способностью публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

Знать:

УК-6.1/Зн1 информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Уметь:

УК-6.1/Ум1 применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Владеть:

УК-6.1/Нв1 способностью применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.2/Зн1 важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.2/Ум1 понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.2/Нв1 способностью понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.3/Ум1 реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.3/Нв1 способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Знать:

УК-6.4/Зн1 оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Уметь:

УК-6.4/Ум1 критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Владеть:

УК-6.4/Нв1 способностью критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Знать:

УК-6.5/Зн1 предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Уметь:

УК-6.5/Ум1 использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Владеть:

УК-6.5/Нв1 способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики.

Знать:

УК-10.1/Зн1 основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

Уметь:

УК-10.1/Ум1 использовать основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

Владеть:

УК-10.1/Нв1 способностью использовать основные экономические категории и понимать базовые принципы функционирования экономики

УК-10.2 Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов.

Знать:

УК-10.2/Зн1 цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценивать их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

Уметь:

УК-10.2/Ум1 применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

Владеть:

УК-10.2/Нв1 способностью применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

УК-10.3 Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

Знать:

УК-10.3/Зн1 методы поиска, анализа и использования финансовой, экономической и правовой информации для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

Уметь:

УК-10.3/Ум1 искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

Владеть:

УК-10.3/Нв1 способностью искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

УК-10.4 Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.

Знать:

УК-10.4/Зн1 законы и механизмы хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

Уметь:

УК-10.4/Ум1 применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

Владеть:

УК-10.4/Нв1 способностью применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

УК-10.5 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Знать:

УК-10.5/Зн1 методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Уметь:

УК-10.5/Ум1 применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Владеть:

УК-10.5/Нв1 способностью применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Макроэкономика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	144	4	51	3	18	30	57	Экзамен (36)
Всего	144	4	51	3	18	30	57	36

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная контактная работа	Экспертная оценка

	Всё	Вн	Лек	Пра	Сам	Плэ обу рез. про
Раздел 1. Система национальных счетов	72		14	20	38	УК-2.1 УК-2.2 УК-10.1 УК-10.4 УК-10.5
Тема 1.1. Предмет и метод исследования макроэкономики	8		2	2	4	
Тема 1.2. Основные макроэкономические показатели	8		2	2	4	
Тема 1.3. Макроэкономическое равновесие	8		2	2	4	
Тема 1.4. Инвестиции, потребление и сбережение	8		2	2	4	
Тема 1.5. Экономические циклы в национальной экономике	8		2	2	4	
Тема 1.6. Рынок труда	8		2	2	4	
Тема 1.7. Безработица	6			2	4	
Тема 1.8. Денежный рынок	6			2	4	
Тема 1.9. Инфляция и антиинфляционная политика.	6			2	4	
Тема 1.10. Банки и банковская система. Создание денег коммерческими банками	6		2	2	2	
Раздел 2. Государство в рыночной экономике	36	3	4	10	19	УК-6.2 УК-10.2 УК-10.3
Тема 2.1. Кредитно-денежная политика государства	8		2	2	4	
Тема 2.2. Налоги и налоговая система	8		2	2	4	
Тема 2.3. Финансы и финансовая система	5	1		2	2	
Тема 2.4. Фискальная политика государства	5	1		2	2	
Тема 2.5. Экономический рост и экономическое развитие	5	1		2	2	
Тема 2.6. Социальная политика государства	2				2	
Тема 2.7. Государственное регулирование экономики	3				3	
Итого	108	3	18	30	57	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Система национальных счетов

(Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 20ч.; Самостоятельная работа - 38ч.)

Тема 1.1. Предмет и метод исследования макроэкономики

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- 1.Предпосылки возникновения и предмет исследования макроэко-номики
- 2.Особенности метода исследова-ния
- 3.Макроэкономические субъекты, рынки, модели

Тема 1.2. Основные макроэкономические показатели

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Сущность и структура СНС
2. ВВП (ВВП) и их его измерение.
3. Методы расчета ВВП.
4. Альтернативные показатели развития национальной экономики.
5. Номинальный и реальный ВВП (ВВП). Индекс потребительских цен.

Тема 1.3. Макроэкономическое равновесие

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Совокупный спрос и факторы его определяющие
2. Совокупное предложение и факторы его определяющие
3. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения, модель AD-AS

Тема 1.4. Инвестиции, потребление и сбережение

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Потребление и сбережение. «Основной психологический закон» Кейнса
2. Инвестиции и сбережения
3. Кейнсианская модель: совокупные доходы, совокупные расходы
4. Эффект мультипликатора и акселератора

Тема 1.5. Экономические циклы в национальной экономике

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Основные теории конъюнктурного развития
2. Понятие экономического цикла и характеристика основных показателей фаз цикла
3. Типы циклов по их продолжительности
4. Основные направления антициклической стабилизационной политики государства

Тема 1.6. Рынок труда

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Проблема занятости в экономической теории
2. Рынок труда: рынок труда и заработная плата; спрос на труд; предложение труда

Тема 1.7. Безработица

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Причины возникновения безработицы
2. Показатели занятости и безработицы
3. Основные типы безработицы
4. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена

Тема 1.8. Денежный рынок

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Структура денежной системы. Денежные агрегаты.
2. Понятие денежного рынка
3. Спрос и предложение денег и их взаимодействие
4. Денежное обращение

Тема 1.9. Инфляция и антиинфляционная политика.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Инфляция и причины ее возникновения
2. Виды инфляции
3. Социально-экономические последствия инфляции
4. Антиинфляционная политика государства

*Тема 1.10. Банки и банковская система. Создание денег коммерческими банками
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Кредит и его формы
2. Структура банковской системы. Центробанк и его функции
3. Коммерческие банки и их операции. Банковские резервы
4. Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор

Раздел 2. Государство в рыночной экономике

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 19ч.)

Тема 2.1. Кредитно-денежная политика государства

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Кредитно-денежная политика государства и ее инструменты
2. Модель Хикса IS-LM

Тема 2.2. Налоги и налоговая система

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Сущность налогов и налоговой системы
2. Налоговая ставка, ее влияние на виды налогов: Кривая Лаффера
3. Функции налогов и способы их изъятия
4. Основные виды налогов

Тема 2.3. Финансы и финансовая система

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Финансы, функции финансов. Финансовая система
2. Государственный бюджет и пути его оздоровления
3. Государственный долг

Тема 2.4. Фискальная политика государства

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Мультипликатор государственных расходов и налогов. Мультипликативное воздействие на ВВП
2. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.

Тема 2.5. Экономический рост и экономическое развитие

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Экономический рост: понятие, цели и факторы.
2. Типы экономического роста.
3. Эффективность и качество экономического роста.
4. Классическая модель экономического роста.
5. Кейнсианская модель экономического роста.

Тема 2.6. Социальная политика государства

(Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Доходы населения и их источники. Закон Парето, Кривая Лоренца, индекс Джини.
2. Уровень жизни населения и показатели его измерения
3. Неравенство в распределении доходов. Проблема бедности и богатства.
4. Государственная политика доходов.
5. Проблема социальной ориентации экономики. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности
6. Перераспределение доходов и социальная политика государства

*Тема 2.7. Государственное регулирование экономики
(Самостоятельная работа - 3ч.)*

1. Необходимость государственного вмешательства в экономику. Объективные ограничения роли государства в рыночных процессах.
2. Основные формы участия государства в экономике: государственная собственность и предпринимательство, государственное регулирование экономики.
3. Методы государственного регулирования экономики. Формирование законодательной базы экономических отношений.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Система национальных счетов

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. К основным макроэкономическим целям общества НЕ принадлежит:
 - а) стабильный рост национального производства;
 - б) стабильный уровень цен;
 - в) высокий уровень занятости;
 - г) получение прибыли.
2. Политика, означающая манипулирование налогами и государственными расходами с целью воздействия на экономику, называется:
 - а) налогово-бюджетная;
 - б) внешнеэкономическая политика;
 - в) политика доходов;
 - г) денежно-кредитная политика.
3. Неоклассики в отличие от кейнсианцев:
 - а) обобщают на макроуровне микроэкономические принципы рационального поведения экономических субъектов в условиях совершенной конкуренции;
 - б) обосновывают необходимость государственного регулирования экономики;
 - в) выявляют условия и факторы, препятствующие достижению полной занятости;
 - г) учитывают взаимодействие всех национальных рынков и секторов экономики.
4. Макроэкономическая политика НЕ направлена на:
 - а) стабильный уровень цен;
 - б) высокий уровень занятости;
 - в) стабильный рост национального производства;
 - г) сокращение трансфертных выплат
5. Система национальных счетов (СНС) была разработана и публикуется:
 - а) Статистической комиссией Организации Объединенных Наций (ООН);
 - б) Росстатом;
 - в) Всемирной торговой организацией;
 - г) Всемирным банком
6. Система национальных счетов была разработана под руководством:
 - а) Дж. М. Кейнса
 - б) С. Кузнеця
 - в) У. Митчелла

г) В. Леонтьева

7. Ваш друг без посредников нанял соседку домработницей за 150 тыс. руб. в год. Как изменится ВВП, если он на ней женится, но ее обязанности по дому сохраняются:

- а) вырастет на 150 тыс. руб.;
- б) уменьшится на 150 тыс. руб.;
- в) останется без изменений

8. Какое равновесие экономической системы называется устойчивым?

- а) когда экономика имеет устойчивые темпы роста;
- б) когда государственный бюджет на протяжении нескольких лет не имеет дефицита;
- в) если выведенная из состояния равновесия экономика сама в него возвращается;
- г) если нет инфляции и безработицы

9. Закон Сэя отражает связь между:

- а) спросом на деньги и их предложением;
- б) сбережениями, инвестициями и ставкой процента;
- в) кредитом, производством и рынком труда;
- г) производством, доходами и расходами.

10. Кривая совокупного спроса отражает отношение между:

- а) уровнем цен и фактическими совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- б) уровнем цен и произведенным ВВП;
- в) уровнем цен и планируемыми совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- г) объемами произведенного и потребленного ВВП

11. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса НЕ может быть объяснен эффектом:

- а) реального богатства;
- б) процентной ставки;
- в) дохода;
- г) импортных закупок.

12. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса может быть объяснен эффектом:

- а) дохода;
- б) реальных денежных запасов;
- в) замещения;
- г) масштаба.

13. В соответствии с эффектом богатства кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон, потому что рост уровня цен:

- а) повышает ценность денег, и потребительские расходы возрастают;
- б) снижает ценность денег, и потребительские расходы уменьшаются;
- в) сокращает запасы наличных денег у населения, увеличивает их вклады в банк и объем банковских кредитов, ставка процента падает, инвестиционные расходы растут;
- г) увеличивает запасы наличных денег у населения, сокращает их вклады в банк и объем банковских кредитов, ставка процента растет, инвестиционные расходы падают

14. Совокупный спрос в макроэкономике – это:

- а) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
- б) спрос домохозяйств и чистый экспорт;
- в) спрос всех макроэкономических субъектов экономики;
- г) спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий

15. Какая сумма стоимости добавляется каждым хозяйствующим субъектом? Если бы национальная экономика состояла только из этих хозяйствующих субъектов, то какой бы была величина ВВП?

Кубанский фермер А. М. Ильин выращивает пшеницу и продает ее АО «Кубаньму-комол» за 0,5 руб./кг; мукомольный завод делает из зерна муку и продает ее АО «Русский хлеб» за 1 руб./кг; из этой муки предприятие выпекает хлеб и продает его за 2,5 руб./кг.

16. Определите процентное изменение реального дохода (учесть, что в декабре 2016 г. номи-нальный доход составил 7,1 трлн. руб.)

Рассчитайте на основе данных, представленных в таблице, уровень инфляции для каждого периода. Используя «правило величины 70», определите количество лет, необходимых для удвоения уровня цен.

17. а) Приняв 2017 г. за базисный, рассчитайте номинальный и реальный объемы ВВП, дефлятор ВВП и индекс цен с неизменными весами (ИПЦ) для 2018 г.

б) Как выросли цены в 2018 г. по сравнению с 2017 г.? Сравните ответы, полученные с помощью индексов Ласпейреса и Пааше. Чем обусловлены различия между ними?

Показатель□	2017-г.□	2018-г.□	я
Цена автомобиля, руб.□	50000□	80000□	я
Цена буханки хлеба, руб.□	2□	4□	я
Количество выпущенных автомобилей, шт.□	200□	280□	я
Количество выпущенных буханок хлеба, шт.□	580000□	300000□	я

18. Если предельная склонность к потреблению равна 0,4, мультипликатор автономных расходов равен...

19. Если располагаемый доход возрос с 600 тыс. руб. до 650 тыс. руб., а потребление увеличилось на 40 тыс. руб., то предельная склонность к сбережению равна...

20. Определите предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению при росте личного располагаемого дохода с 900 до 1800 руб.

Еженедельные расходы семей на потребление равны: $C = 100 + 2/9Y$ (где C – потреби-тельские расходы; Y – личный располагаемый доход). Рассчитайте расходы семей на потреб-ление и величину сбережений, а также среднюю склонность к потреблению и среднюю склонность к сбережению, если $Y = 900$ руб.

21. Каков должен быть прирост инвестиций при $MPS = 0,2$, чтобы обеспечить прирост до-хода в 3200 ден. ед?

22. Если функция сбережений описывается формулой $S = -30 + 0,1Y$, а автономные инве-стиции составляют величину 125 ден. ед., то каков будет равновесный уровень Y ?

23. Определить реальный ВВП, созданный в 2019 г.

Номинальный ВВП, созданный в стране за период с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г. со-ставил 201 млрд долл., инфляция за этот период составила 30 %.

24. Определите:

- реальный ВВП 2017 г. в ценах 2015 г.
- реальный ВВП 2018 г. в ценах 2015 г.
- темпы прироста номинального ВВП с 2017 г. по 2018 г.
- темпы прироста реального ВВП с 2017 г. по 2018 г.
- темпы прироста инфляции (темпы прироста дефлятора) с 2017 г. по 2018 г.



Экономика страны характеризуется следующими показателями.¶

Таблица—Информация для расчета реального ВВП и прироста дефлятора¶

Год□	Номинальный ВВП, млрд. руб.□	Дефлятор к 2015 г., %□	я
2017□	6350□	124□	я
2018□	6735□	127□	я



25. В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение. Определить, в каких пределах изменяется величина совокупного предложения и уровень цен на кейнсианском, промежуточном и классическом участках?

Таблица—Информация о динамике цен и объеме совокупного предложения в стране

Уровень цен (P)	Совокупное предложение (AS)
375	2100
350	2100
300	2000
260	1900
220	1500
150	1300
150	1200
150	0

26. На рынке производятся три товара: сапоги, сумки, зонты. Базовым является 2009 г. По представленным данным рассчитайте:

- номинальный ВВП 2009 и 2019 гг.;
- реальный ВВП 2009 и 2019 гг.;
- дефлятор ВВП;
- индекс потребительских цен (ИПЦ).

Таблица—Информация о динамике цен и объеме производства

Показатель	2009 г. (базовый)		2010 г.	
	цена	количество	цена	количество
Сапоги	320	50	700	35
Сумки	220	25	340	25
Зонты	110	15	107	22

27. Определить:

- валовой национальный продукт (ВНП);
- чистый национальный продукт (ЧНП);
- объем валовых инвестиций (ВИ);
- объем чистых инвестиций (ЧИ).

Страна производит два условных товара: X и Y. X – потребительский товар, Y – инвестиционный товар.

В текущем году произведено 120 ед. товара X по цене 40 руб. за единицу и 220 ед. товара Y по цене 50 руб. за единицу. К концу текущего года 15 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми в связи с их полным полезным использованием.

28. Определить, в каких пределах изменяется объем реального ВВП и уровень цен на кейнсианском, промежуточном и классическом участках кривой совокупного предложения (AS)?

Уровень цен	Произведенный ВВП в реальном выражении
650	4500
625	4500
600	4000
575	3500
550	3000
525	2500
525	2000
525	0

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. 1. Опираясь на знания макроэкономического анализа, приведите примеры позитивного и нормативного подходов в экономической науке.

2. В чем проявляется взаимосвязь позитивной и нормативной экономической науки?

Позитивная наука, определяется Д. Н. Кейнсом, «как совокупность систематических знаний, относящихся к тому, что есть; нормативная или регулятивная наука – как совокупность систематических знаний, относящихся к тому, что должно быть, и потому имеющая своим предметом идеальное как нечто отличное от действительного; искусство – как система правил для достижения данной цели». По мнению М. Фридмана нормативная экономическая наука и искусство не могут быть независимыми от позитивной экономической науки. Любой политический вывод с необходимостью основывается на предсказании следствий того или иного образа действий, предсказании, которое должно опираться – явно или неявно – на позитивную теорию».

Раздел 2. Государство в рыночной экономике

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. К числу ведущих разновидностей макроэкономической политики НЕ относится:

- а) финансовая политика;
- б) внешнеторговая политика;
- в) политика занятости;
- г) дискреционная политика.

2. Дж. Кейнс полагал, что величина сбережений прежде всего зависит от:

- а) местожительства потребителя;
- б) ставки процента;
- в) темпа прироста предложения денег;
- г) предпочтений индивида;
- д) уровня располагаемого дохода

3. Кейнсианской теории НЕ соответствует положение о том, что:

- а) решения об инвестициях и сбережениях автономны во времени, поскольку инвесторы и сберегатели – разные экономические агенты;
- б) государство не должно активно вмешиваться в экономику;
- в) равновесие совокупного спроса и совокупного предложения возможно в условиях неполной занятости;
- г) равновесие совокупного спроса и совокупного предложения возможно в условиях полной занятости

4. Эффект акселерации заключается в следующем:

- а) люди склонны, как правило, увеличивать свое потребление вместе с ростом дохода, но не в той же мере, в какой растет доход;
- б) попытки общества больше сберегать могут привести к снижению объема сбережений, особенно если они не сопровождаются приростом инвестиций;
- в) увеличение доходов, потребления (к данному году) сопряжено с намного большим возрастанием инвестиций;
- г) рост инвестиций может дать многократный прирост ВВП;
- д) сокращение инвестиционных расходов может привести к значительному уменьшению ВВП

5. Когда состояние экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приводит:

- а) к повышению цен, не оказывая влияния на динамику ВВП в реальном выражении;
- б) к увеличению объема ВВП в реальном выражении без влияния на уровень цен;
- в) к повышению уровня цен и объема ВВП в реальном выражении;
- г) к повышению уровня цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении;
- д) к снижению цен и росту объема ВВП страны в реальном выражении

6. Дж. Кейнс утверждал, что объем потребительских расходов в стране зависит, прежде всего, от:

- а) ставки ссудного процента;
- б) возраста членов семьи;
- в) темпа прироста предложения денег;
- г) уровня национального дохода;
- д) уровня располагаемого дохода

7. а) Каковы новые равновесные значения Y и P в краткосрочном и долгосрочном периодах, если правительство и Центральный банк не вмешиваются в экономику, т.е. кривая AD остается прежней?

б) Если Центральный банк проведет стабилизационную политику, то какое дополнительное количество денег он должен выпустить в обращение, чтобы краткосрочное равновесие в экономике установилось на уровне выпуска $Y = 2800$?

в) Если возросшее количество денег в экономике будет поддерживаться и далее, то каковы будут координаты точки нового долгосрочного равновесия?

¶
Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия и описывается следующим образом: долгосрочная кривая AS вертикальна на уровне $Y = 2800$, краткосрочная кривая AS горизонтальна на уровне $P = 1.0$, кривая AD задана уравнением

$$Y = 3,5 \frac{M}{P}, \text{ где } M = 800. ¶$$

Произошел неблагоприятный шок предложения, в результате чего цены выросли до уровня $1,4 (SRAS)$, а потенциальный уровень выпуска снизился до уровня $Y = 2500 (LRAS)$. ¶

8. Используя закон Оукена, рассчитайте величину потерь ВВП при фактическом уровне безработицы 9,4 %, фактическом объеме производства 585,3 млрд руб., при условии, что естественный уровень безработицы равен 4 % и коэффициент чувствительности динамики ВВП к динамике циклической безработицы равен 3.

9. а) рассчитайте уровень безработицы.

б) месяц спустя из 85 млн. чел, имевших работу, были уволены 0,5 млн. чел; 1 млн. чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь: (1) численность занятых, (2) количество безработных и (3) уровень безработицы.

Имеется следующая информация: численность занятых 85 млн. чел. Численность безработных 15 млн. чел.

10. Если реальный ВВП = 270 млн. ед., уровень фактической безработицы равен 7 %, естественный уровень безработицы равен 2 %, коэффициент чувствительности ВВП к циклической безработице равен 2, то чему будут равны экономические потери общества по закону Оукена?

11. Определить объем инвестиций?

Экономика страны характеризуется следующими данными: совокупный общественный продукт составил 1500 ед.; потребительские расходы – 660 ед.; государственные закупки товаров и услуг – 300 ед.; экспорт – 740 ед.; импорт – 560 ед.

12. Во сколько раз увеличится каждая 1000 ден. ед., попадающих в банковскую систему, если в системе действует 5 банков, а норма резервирования составляет 25 %.

13. В какой из стран реальная процентная ставка выше?

В стране А в одном году номинальная процентная ставка составила 11 % годовых при темпе инфляции 4 % в год. В стране В номинальная процентная ставка составила 9 % годовых при темпе инфляции 7 % в год.

14. Определите, на какую величину нужно увеличить валовые инвестиции (в млн. руб.), чтобы равновесный ВВП увеличился на 20 млн. руб., если предельная склонность к потреблению равна 0,8

15. Если номинальный ВВП увеличился по сравнению с предшествующим годом с 400 до 500 млрд. песо, а дефлятор ВВП равен 1,2, то как изменится реальный ВВП?

16. а) заполните таблицу
 б) постройте график потребления;
 в) проведите линию 45°. Рассчитайте: при каких уровнях располагаемого дохода затраты на потребление равны, меньше и больше его объема.
 г) рассчитайте мультипликатор расходов.

Таблица – Расчет параметров потребления и сбережения

Доход	Потребление	Сбережение
0		
100		
200		
300		
400		
500		

17. Функция потребления задана формулой: $C = 100 + 0,2Y$. Определить величину мультипликатора расходов, если Y изменился с 200 до 300 ед.

18. Если располагаемый доход возрос с 500 тыс. руб. до 650 тыс. руб., а потребление увеличилось на 90 тыс. руб., то предельная склонность к сбережению равна...

19. 1. Какой год из трех является базовым?
 2. Как изменился уровень цен в период с 2016 по 2018 гг.?
 3. Как изменился уровень цен в период с 2017 по 2018 гг.?
 4. Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

Таблица – Информация для расчета реального ВВП

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня цен, %	Реальный ВВП
2016	1304	100	
2017	1556	90	
2018	1791	77	

20. Определите сумму депозитов. Определите денежную базу. Чему равен денежный мультипликатор?

Коэффициент депонирования денег $a = 0,4$. Доля банковских вкладов, помещенных в резерв составляет 0,2, сумма наличных денег $C = 300$ млн. рублей, объем банковских резервов $R = 150$ млн. рублей.

21. Функция потребления домашних хозяйств $C = 40 + 0,4y$. Определить располагаемый личный доход (y) и объем сбережений (S), если ставка подоходного налога равна 20 % и общий доход домашних хозяйств (Y) равен 1200 ден. ед.

22. По данным приведенной ниже таблицы рассчитайте объем ВВП по потоку доходов и расходов.

Счет	млрд.долл.
------	------------

1	Процент за кредит	12
1	Валовые частные инвестиции	55
1	Зарплата и жалование	218
1	Прибыль корпораций	113
	Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи частных предпринимателей	22
1	Рентные платежи владельцам арендуемого имущества	20
1	Налоги на прибыль корпораций	50
1	Чистый экспорт товаров и услуг	9
1	Государственные закупки товаров и услуг	90
1	Чистые частные инвестиции	45
1	Доходы от собственности	21
1	Чистые субсидии государственным предприятиям	2
1	Трансфертные платежи населению	23
1	Потребительские расходы	260

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Прокомментируйте данное утверждение.
2. Почему рост ВВП может сопровождаться ухудшением благосостояния людей?
3. Стремясь привлечь внимание к гигантским размерам современных корпораций, часто пользуются сравнением их валовой выручки от продаж с ВВП или ВНД малых стран. В результате получается, что в определенном смысле корпорация IBM больше, чем Польша, так как ее валовая выручка превышает ВНД Польши. Почему такое сравнение некорректно?
4. Макроэкономическими исследованиями установлено, что по сравнению с серединой XX в. к началу XXI в. в развитых странах естественный уровень безработицы значительно вырос: с 2–3% до 6–7% и даже, возможно, до 10%. Как можно объяснить данный феномен?

Французский экономист Альфред Сови писал: «Женитесь на вашей домработнице – и ВВП упадет, сожгите Париж – и ВВП вырастет».

2. Определите, к какой категории (занятые, безработные или экономически неактивные) относятся следующие жители страны:

- 1) женщина, находящаяся в декретном отпуске;
- 2) доцент экономического факультета, освобожденный от педагогической нагрузки в связи с обучением в докторантуре;
- 3) сотрудники благотворительного фонда «Подари жизнь»;
- 4) вор-рецидивист, отбывающий наказание в колонии;
- 5) менеджер по продажам, уволившийся по собственному желанию в надежде найти более выгодную работу.

3. 1. Что является главной целью макроэкономической политики?

2. Приведите примеры дополняющих друг друга целей макроэкономической политики. Между различными целями существует неоднозначная система взаимосвязей. Некоторые цели могут дополнять друг друга, такой тип взаимосвязей между двумя целями характеризуется тем, что достижение одной цели способствует достижению другой. Другие цели могут быть взаимозаменяемыми (конфликтными). Достижение одной из конфликтных целей препятствует достижению другой. Так, согласно кривой Филипса, в условиях инфляции достижение цели стабилизации уровня цен в краткосрочном периоде противоречит цели достижения полной занятости, поскольку снижение темпов инфляции в краткосрочном периоде ведет к росту уровня безработицы.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Экзамен

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к экзамену

1. Предмет макроэкономики. Ключевые макроэкономические проблемы.
2. Сущность и структура СНС.
3. ВВП (ВВП) и их измерение.
4. Проблемы частичного и общего равновесия. Условия экономического равновесия.
5. Понятие совокупного спроса и его компоненты. Кривая AD.
6. Функция потребления и функция сбережения. Предельная склонность к потреблению. Предельная склонность к сбережению.
7. Понятие совокупного предложения. Кейнсианский, восходящий и классический отрезки кривой AS.
8. Спрос на инвестиционные блага.
9. Экономический рост: понятие, цели и факторы.
10. Сущность и причины экономического цикла.
11. Сущность, причины и формы проявления инфляции.
12. Антиинфляционная политика государства.
13. Необходимость государственного вмешательства в экономику. Объективные ограничения роли государства в рыночных процессах.
14. Сущность и функции финансов. Принципы построения финансовой системы государства.
15. Банковская система и ее структура.
16. Государственный бюджет и его структура. Основные виды расходов и доходов государства.

2. Вопросы к экзамену

1. Социально-экономические последствия безработицы.
2. Государственная политика занятости.
3. Рынок труда: функции и механизм действия. Спрос и предложение труда.
4. Доходы населения и их источники.
5. Парадокс бережливости.
6. Сущность и функции налогов. Налоговая система страны.
7. Денежный рынок. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
8. Кредит и кредитный рынок.
9. Функции и структура рынка ценных бумаг.
10. Уровень жизни населения и показатели его измерения.
11. Проблема социальной ориентации экономики. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности.
12. Кейнсианская модель макроравновесия «Изъятия – Инъекции».
13. Модель «Затраты – Выпуск».
14. Номинальный и реальный ВВП (ВВП). Индекс потребительских цен.
15. Инвестиционные расходы и функции инвестиций. Мультипликатор инвестиционных расходов.
16. Неценовые факторы совокупного предложения.
17. Макроэкономическое равновесие в модели IS–LM.
18. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
19. Неценовые факторы совокупного спроса.
20. Эффективность и качество экономического роста.
21. Методология макроэкономического анализа.
22. Основные субъекты макроэкономики, их взаимосвязь и взаимодействие.
23. Основные макроэкономические тождества.
24. Баланс народного хозяйства.
25. Методы расчета ВВП.

3. Вопросы к экзамену

1. Альтернативные показатели развития национальной экономики.

2. Классическая модель макроэкономического равновесия.
3. Совокупный спрос: эффекты процентной ставки, богатства, импортных закупок.
4. Инвестиционные расходы и функции инвестиций. Мультипликатор инвестиционных расходов.
5. Неценовые факторы совокупного предложения.
6. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг.
7. Национальное богатство.
8. Макроэкономическое равновесие в модели IS–LM.
9. Типы экономического роста.
10. Фазы экономического цикла.
11. Понятие и показатели безработицы.
12. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
13. Критерии, виды и социально-экономические последствия инфляции.
14. Основные формы участия государства в экономике: государственная собственность и предпринимательство, государственное регулирование экономики.
15. Коммерческие банки и их операции. Банковские резервы.
16. Структура денежной системы. Денежные агрегаты.
17. Ценные бумаги и их разновидности.
18. Макроэкономическая политика и ее основные цели.
19. Классическая модель экономического роста.
20. Кейнсианская модель экономического роста.
21. Основные виды циклов и формы экономических кризисов.
22. Особенности современных экономических циклов.
23. Инфляция спроса и инфляция предложения. Их взаимосвязь и взаимодействие.
24. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
25. Методы государственного регулирования экономики. Формирование законодательной базы экономических отношений.
26. Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор.
27. Принципы налогообложения. Концепция Лаффера.
28. Фискальная политика государства. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор. Встроенные стабилизаторы.
29. Роль и функции Центробанка.
30. Сущность, цели и инструменты кредитно-денежной политики государства.
31. Фондовая биржа и ее функции.
32. Неравенство в распределении доходов. Проблема бедности и богатства.
33. Уровень и качество жизни.
34. Государственная политика доходов.
35. Перераспределение доходов и социальная политика государства.
36. Инфляционный и рецессионный разрывы

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Голивцова, Н. Н. Экономическая теория (макроэкономика): учебно-методическое пособие / Н. Н. Голивцова, А. П. Юдин. - Экономическая теория (макроэкономика) - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. - 48 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/103984.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Макроэкономика: учебное пособие / Грузков И. В., Довготько Н. А., Кусакина О. Н., Медведева Л. И.. - Ставрополь: СтГАУ, 2014. - 124 с. - 978-5-906061-05-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/61114.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Киселева, Л. Г. Макроэкономика: опорный конспект лекций по дисциплине / Л. Г. Киселева,. - Макроэкономика - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 43 с. - 978-5-4487-0057-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/68927.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Тарханова,, Н. А. Макроэкономика: практикум для студентов направления подготовки 38.03.01 «экономика» / Н. А. Тарханова,, Л. В. Шестопалова,, - Макроэкономика - Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2023. - 273 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/135136.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Анофриков,, С. П. Экономическая теория. Макроэкономика. Микроэкономика: практикум / С. П. Анофриков,, Т. А. Кулешова,, М. В. Облаухова,. - Экономическая теория. Макроэкономика. Микроэкономика - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. - 33 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/55507.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Баркова Е. А. Экономическая теория: учебное наглядное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки входящим в состав укрупненных групп 15.00.00 машиностроение, 24.00.00 авиационная и ракетно-космическая техника / Баркова Е. А.. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 100 с. - 978-5-7410-2243-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/159948.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Семенихина,, В. А. Макроэкономика: учебное пособие / В. А. Семенихина,. - Макроэкономика - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2017. - 173 с. - 978-5-7795-0838-4. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/85880.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Экономическая теория. Макроэкономика: учебник / И. В. Ильинский,, В. Н. Виноградов,, Н. А. Карасева, [и др.]; под редакцией И. В. Ильинского. - Экономическая теория. Макроэкономика - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. - 143 с. - 978-5-7937-1651-2. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102991.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART
2. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART
3. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

2. <http://www.economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ
3. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»
4. <https://www.minfin.ru/ru/> - Официальный сайт Министерства финансов РФ
5. <http://www.consultant.ru/> - Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»
6. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения,

письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

1. Макроэкономика [Электронный ресурс]: метод. указания к проведению семинарских занятий / сост. А. А. Шулимова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 50 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4258>
2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы / сост. А. А. Шулимова. [Электронный ресурс] / А. А. Шулимова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/0f4/0f4b60bfbf9b239b7786a49ef3d44e7a.doc>
3. Выполнение контрольных заданий по макроэкономике [Электронный ресурс]: метод. указания / сост. П. В. Бурковский, А. А. Шулимова – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 31 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5001>